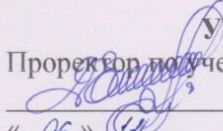


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебно-методической работе
 Дятлова Е.Н.
« 06 » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

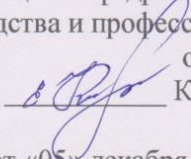
По направлению подготовки –44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника –бакалавр

Форма обучения –очная, заочная

Разработчики:
доцент кафедры
ТПиПО ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна,
ст.пр.кафедры ТПиПО
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

№п/п	Компетенции	Код
Универсальные		
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10
Общепрофессиональных		
11	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
12	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
13	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
14	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

15	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
16	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
17	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
18	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
19	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
Профессиональных		
20	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1
21	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2
22	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована	частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг	частично владеет способностью	владеет готовностью	свободно владеет способностью

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений не сформирована	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) не сформирована	частично владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	свободно владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована	частично сформирована способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	частично сформирована способность управлять своим временем,	владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и	свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформирована	частично сформирована способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	свободно владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных	частично сформирована способность принимать обоснованные экономические	владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в	свободно владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в

	областях жизнедеятельности не сформирована	решения в различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована	частично сформирована способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) не сформирована	частично сформирована способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	частично сформирована способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	свободно владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	частично сформирована способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	свободно владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована	частично сформирована способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не	частично сформирована способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	свободно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	сформирована	особыми образовательным и потребностями	особыми образовательными потребностями	образовательным и потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	частично сформирована способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	частично сформирована способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	частично сформирована способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	свободно владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации	частично сформирована способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в	владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и	свободно владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе

	изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик не сформирована	процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-2	способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформирована	частично сформирована способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	свободно владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности не сформирована	частично сформирована способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	свободно владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

1.3. Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырёхбалльной шкалой:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические задания.

1.4 Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью	Тема исследования раскрыта	Тема исследования раскрыта полностью
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования,	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования,	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее

	допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	рамки исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрируют суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР,	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения

	самостоятельность и глубины изучения проблемы студентом	показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

1.5 Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-4 способность осуществлять	ответы на вопросы комплексного

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-9 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,

государственных образовательных стандартов;	
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-1 способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-2 способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-3 способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

1.6 Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Формы и методы организации профориентационной работы в современном профессиональном колледже.
2. Развитие профессионального интереса студентов колледжа во внеучебной деятельности.
3. Самостоятельная творческая деятельность как условие профессиональной самореализации студентов колледжа.
4. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа.
5. Применение проектного обучения при изучении профильных дисциплин студентами колледжа швейного профиля.
6. Применение игровых технологий в процессе изучения профильных дисциплин.
7. Формирование критического мышления у студентов колледжа в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
8. Совершенствование учебно-методического обеспечения занятий по дисциплинам профессионального цикла в СПО.
9. Реализация воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплин профессионального цикла.
10. Формирование профессиональной мотивации обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла.
11. Внедрение рейтинговой системы оценки качества учебных достижений обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
12. Формирование общекультурных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.
13. Игровые ситуации как средство развития интереса студентов к будущей профессиональной деятельности на занятиях по дисциплинам профессионального цикла.
14. Методика преподавания дисциплин профессионального цикла на основе применения технологии проблемного обучения.
15. Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
16. Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины профессионального цикла.
17. Применение инновационных технологий организации обучения в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла в колледже.
18. Использование элементов проблемного обучения в колледже швейного профиля.
19. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе изучения дисциплин швейного профиля

20. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов колледжа швейного профиля
21. Профессионально-личностное становление студентов в образовательной среде колледжа швейного профиля
22. Ценностно-целевые приоритеты патриотического воспитания студентов колледжа швейного профиля
23. Формирование креативности студента колледжа швейного профиля как средство повышения его конкурентоспособности
24. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования швейного профиля к проектной деятельности
25. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования швейного профиля
26. Формирование учебно-методического комплекса учебной практики по профессии «Портной» на основе деятельностного подхода.
27. Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Портной».
28. Организация самостоятельной работы студентов швейного профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий.
29. Организация самостоятельной работы студентов швейного профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий.
30. Формирование учебной мотивации обучающихся колледжа швейного профиля в практико-ориентированной образовательной среде.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

*Примерные теоретические вопросы и практические задания
ОУД-1 «Технология швейного производства»*

1. Классификация карманов.
2. Особенности обработки карманов мужских брюк.
3. Обработка воротников и соединение их с горловиной в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
4. Особенности обработки воротников мужских пиджаков.
5. Обработка воротников в изделиях легкого ассортимента.
6. Методы обработки застежек в изделиях легкого ассортимента
7. Обработка подборов, соединение подборов с полочками в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
8. Методы обработки застежек в изделиях поясной группы.
9. Обработка рукавов и соединение их с изделием.
10. Методы обработки верхних срезов юбок и брюк.
11. Характеристика типов технологических потоков и основы их расчета.
12. Формы организации технологических потоков.
13. Характеристика этапов проектирования технологического процесса изготовления швейных изделий.
14. Расчет и анализ технологической схемы потока.
15. Техничко-экономические показатели работы потока.
16. Особенности проектирования многомодельных потоков.
17. План размещения технологических потоков.
18. Организация работы технологических потоков.
19. Характеристика расчетного метода нормирования времени на выполнение операций.
20. Усовершенствование организации рабочего места.
21. Отличительные особенности обработки жилета.
22. Особенности обработки накладных карманов в верхней одежде.
23. Методы обработки застежки женского пальто.
24. Методы обработки низа мужских брюк.
25. Обработка бортов подбортами в верхней одежде.
26. Применение клеевых паутинки, нитки, пленки при изготовлении одежды.
27. Терминология ручных операций.
28. Терминология утюжильных работ.
29. Терминология машинных операций.
30. Влажно-тепловая обработка изделий в швейной промышленности.

Примерные теоретические вопросы и практические задания
ОУД-2 «Конструирование одежды»

1. Построить чертеж основы женского плечевого изделия.
2. Построить чертеж прямой юбки.
3. Построить чертеж клиновидных и конических юбок.
4. Построить чертеж одношовного рукава.
5. Построить чертеж женских брюк.
6. Построить чертеж 2-х шовного рукава со шлицей.
7. Построить чертеж 2-х шовного рукава.
8. Построить чертеж полуприлегающего силуэта женского плечевого изделия.
9. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан мужского плечевого изделия.
10. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
11. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
12. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
13. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
14. Построить чертеж конструкции швейного изделия на швейном предприятии.
15. Дайте характеристику кроев рукавов одежды.
16. Построить чертеж полочки и передней половинки рукава покроя реглан женского плечевого изделия.
17. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан-погон женского плечевого изделия.
18. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами покроя «кимоно».
19. Требования к одежде: социальные, функциональные, эстетические.
20. Размерные признаки. Измерительные инструменты. Правила снятия измерений с тела человека.
21. Основные функции одежды.
22. Построить чертеж конструкции прямой классической юбки с тремя вытачками по линии талии.
23. Построить базовую основу женского плечевого изделия прямого силуэта.
24. Построить чертеж конструкции одношовного рукава с локтевой вытачкой.

25. Построить чертеж конструкции одношовного рукава без локтевой вытачки.
26. Построить чертеж конструкции отложных, стояче отложных и стоячих воротников.
27. Построить чертеж женских брюк с защипами.
28. Построить чертеж конструкции комбинезона женского.
29. Построить чертеж конструкции юбки женской с запахом.
30. Построить чертеж конструкции платья кимоно с ластовицей.

Примерные теоретические вопросы

ОУД-3 «Моделирование и художественное оформление одежды»

1. Понятие костюма, одежды, швейного изделия. Роль одежды в социальном статусе потребителя. Классификация одежды.
2. Понятие «Композиция костюма». Закономерности композиционного построения костюма.
3. Форма костюма и ее основные свойства.
4. Силуэтные формы в одежде.
5. Конструктивные пояса.
6. Силуэтные и конструктивные линии. Конструктивно декоративные линии.
7. Стил в одежде. Основные стилевые направления.
8. Молодежная мода. Характеристика молодежного стиля. Закономерности формирования гардероба для молодежи.
9. Зрительные иллюзии в костюме: иллюзии заполненного промежутка в платье. Иллюзии незамкнутого контура и переоценки острого угла.
10. Масса в одежде. Цвет, рисунок и фактура материала.
11. Наколка, как один из способов работы над формой. Правила и способы накладки.
12. Пропорции арифметические и сложные геометрические.
13. Проявление симметрии в костюме. Виды симметрии: классическая, спирального движения, афинская, криволинейная.
14. Методы воссоздания композиции в материале: техническое конструирование, муляжный метод, комплексный метод.
15. Использование пластических свойств материала в композиции костюма.
16. Правила технического моделирования нагрудной вытачки.
17. Особенности художественного проектирования повседневной одежды.
18. Особенности художественного проектирования домашней одежды.
19. Особенности художественного проектирования нарядной одежды.
20. Особенности художественного проектирования делового костюма. Деловой имидж.
21. Особенности моделирования и художественного оформления детской одежды.
22. Законы композиции.

23. Конструктивные пояса и их характеристика.
24. Охарактеризуйте пропорции тела человека.
25. Оптические иллюзии. Иллюзии восприятия формы. Оптическая коррекция проблемных зон фигуры.
26. Принципы моделирования и художественного оформления домашней одежды.
27. Принципы моделирования и художественного оформления нарядной одежды.
28. Особенности моделирования и художественного оформления детской одежды.
29. Требования, предъявляемые к детской одежде, требования к отдельным элементам и деталям детской одежды.
30. Особенности конструирования и моделирования изделий из эластичных материалов.

31.ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
2024 - 2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Комплексный квалификационный экзамен (письменный)
Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль подготовки: «Дизайн и моделирование одежды»
Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Понятие костюма, одежды, швейного изделия. Роль одежды в социальном статусе потребителя. Классификация одежды.
2. Классификация карманов.
3. Построить чертеж основы женского плечевого изделия.

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования
Протокол № 14 от 04 апреля 2023 года

Зав. кафедрой технологий производства и
профессионального образования _____ Е. И. Киреева

Экзаменаторы: _____ Е. И. Киреева
_____ А. В. Калайдо
_____ А. Н. Корнеева
_____ А.С. Авершина

5. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(полное название института/факультета)

(полное название кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)
«_____» _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА

Направление подготовки _____
(код, наименования подготовки)

Профиль подготовки _____
(наименование профиля)

Выполнил:
студент(ка) _____ курса, _____ группы

(ФИО обучающегося)

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант:

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта-при наличии)

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание, ФИО рецензента)

Луганск, 20 ____